بسم الله الرحمن الرحیم

# طرح استعدادیابی و استعدادپروری طلاب

استعدادها نباید در این حوزه هدر برود. البته، این قضیه دو بخش دارد: یک بخشِ آن مربوط به نظام حوزه است و بخش دیگر به خود طلبه مربوط می‌شود.[[1]](#footnote-1)

ما انواع روحانیون در سطوح گوناگون و با تخصّص‌ها و توانایی‌های مختلف نیاز داریم. استعدادها مختلف است. باید استعدادها شناخته شود، درس‌ها خوانده شود، دوره‌ها از هم تفکیک شوند و فضلای جوان در حوزه به کار گرفته شوند. حوزه علمیّه باید مثل یک کارخانه تأمین کننده نیازهای جامعه، مرتّب کار کند و محصول خود را که همان محقّقان و مبلّغان و مدرّسان و مؤلّفان و انواع قشرهای روحانی هستند، بیرون دهد. حوزه باید برنامه‌ریزی کند و مشخص باشد که مثلاً پنج سال دیگر چه تعداد مبلّغِ مناسب برای مناطق گوناگون دنیا و داخل کشور تربیت می‌شود. هم‌چنین در زمینه مسائل قرآنی و تفسیر و دیگر علوم حوزوی و نیز تربیت مدرّس برای دانشگاه‌ها و دروس معارف اسلامی و نیز تربیت محقّق و مؤلّف برای پاسخ‌گویی و مقابله با شبهات، برنامه‌ریزىِ منظّم و مرتّبی داشته باشد.[[2]](#footnote-2)

هر كسى ذوقى دارد، هر كسى توانى دارد، هر كسى ممكن است موقعيت خاصى در اختيارش قرار بگيرد؛ اينها را از پيش برنامه‌ريزى كند و خودش را آماده نمايد. اين‌چنين نباشد كه ده سال، پانزده سال، بيست سال بگذرد و همين‌طور بى‌هدف در حوزه باشند و پاى اين درس و آن درس بنشينند و فسيل بشوند؛ نه فايده‌يى براى مردم و نه فايده‌يى براى خودشان داشته باشند.[[3]](#footnote-3)

حوزه‌ی علمیه باید کارخانه‌ی سازندگی انسان، سازندگی فکر، سازندگی کتاب، سازندگی مطلب، سازندگی مبلّغ، سازندگی مدرّس، سازندگی محقق، سازندگی سیاستمدار و سازندگی رهبر باشد. [[4]](#footnote-4)

مقام معظم رهبری مدّ ظله العالی

## مقدمه

کسب موفقیت و رسیدن به هدف‌های متعالی، مطلوب هر فرد و مجموعه‌ای است. از لوازم حرکت در مسیر موفقیت و رسیدن به اهداف، داشتن بینش و آگاهی نسبت به استعدادها، ظرفیت‌ها و نیز داشتن مهارت مرتبط است که می‌تواند احتمال کسب موفقیت را تا حد بسیار زیادی افزایش دهد.

نظام مقدس جمهوری اسلامی نیز به عنوان یک مجموعه، در راستای تحقق اهداف والای خود[[5]](#footnote-5)، نیازمند تربیت و به‌کارگیری نیروی انسانی متعهد، متخصص و زبده، متناسب با نیاز خود می باشد که لازمه این امر، شناسایی و پرورش استعداد آنها است.

از وظایف ذاتی حوزه علمیه به عنوان منشأ و مبدأ انقلاب اسلامی علاوه بر حفظ و ترویج اسلام ناب، تأمین نیروی انسانی مورد نیاز نظام مقدس جمهوری اسلامی است.[[6]](#footnote-6)

یکی از آسیب­های نظام تربیتی- آموزشی حوزه علمیه، ضعف در شناسایی و پرورش استعدادهای طلاب است که این امر موجب از دست رفتن فرصت‌های با ارزش و ایجاد ضررهای قابل توجه برای طلاب، حوزه و نظام اسلامی در حیطه‌های مختلف شده است.[[7]](#footnote-7)

شناخت و پرورش استعدادها و توانمندی‌های طلاب و نیز هدایت تحصیلی- خدمتی آنان می‌تواند موجب بروز نتایج بسیار مثبت از جمله تأمین نیازهای نظام اسلامی، پویایی و تحکیم آن و هم‌چنین مانع از هدر رفت نیروی انسانی شود.

بر این اساس و با توکل بر خداوند و استمداد از حضرت ولی عصرعجل الله تعالی فرجه الشریف در راستای شناسایی و پرورش استعدادها و توانمندی‌های طلاب که مورد تاکید مقام معظم رهبری مدّ ظله العالی بوده و مصوبات شورای عالی حوزه‌های علمیه نیز بر آن تأکید دارد، طرح استعدادیابی و پرورش استعدادهای طلاب در سطوح مختلف حوزه‌های علمیه آماده شده است. پیش از ورود به بحث لازم است چند نکته در مورد موضوع سخن روشن شود:

1. استعدادیابی امری مستمر است که از پایه اول شروع می‌شود و تا پایان سطح تداوم دارد؛
2. استعدادیابی در مراحل اولیه، بالإجمال و هر چه پیش‌تر می‌رویم با تفصیل بیش‌تری انجام می‌شود؛ مانند تعیین رشته برای دانش‌آموزان که در ابتدای کار مثلا تشخیص داده می‌شود که دانش‌آموز برای رشته علوم تجربی مناسب است 🠄 رشته پزشکی، 🠄 تخصصی چشم پزشکی، 🠄 فوق تخصص قرنیه چشم و... ؛
3. معمولا استعداد تک بعدی و تک ساحتی نیست، بلکه چند ساحتی است و بیش‌تر افراد در چند زمینه گاهی متمایز دارای استعداد هستند؛
4. عوامل مختلفی در موفقیت افراد نقش دارند که داشتن استعداد فقط یکی از آنهاست. نیاز، انگیزه، علاقه و داشتن امکانات از عوامل دیگر می‌باشد. بنابراین اگر فرد در زمینه یا زمینه‌های خاصی علاقه و استعداد داشته باشد و از امکانات لازم و کافی برخوردار باشد و نیز در راستای رفع نیازی از نیازهای خود یا جامعه باشد، به احتمال زیاد به موفقیت‌های چشم‌گیری دست پیدا خواهد کرد؛
5. اولین گام استعدادسنجی طلاب پیش از ورود به مدرسه و طی فرایندی چند مرحله‌ای انجام می‌شود (آزمون کتبی، تست، مصاحبه، دوره میثاق و اختبار و تثبیت و...).

## مفهوم‌شناسی

**استعداد**: عبارت از توانایی فطری فرد است که به امر یادگیری کمک می‌کند و باعث سرعت می‌شود، نحوه و میزان یادگیری فرد را در زمینه‌های گوناگون در آینده پیش‌بینی می‌کند و به دو قسم استعداد عام (توانایی‌های عمومی) و خاص (توانایی‌های اختصاصی) تقسیم می شود. [[8]](#footnote-8) به طور خلاصه استعداد عبارت است از «توانایی بالقوه‌ای که فرد را برای انجام دادن کار، آماده می‌کند.»[[9]](#footnote-9)

**استعدادیابی (تحصیلی- خدمتی):** فرایند شناسایی و کشف توانمندی‌های افراد در حیطه‌های مختلف علمی، مهارتی با استفاده از روش علمی و ناظر به کارویژه های روحانیت.[[10]](#footnote-10)

**استعدادپروری:** برنامه‌ریزی و اقدام جهت پرورش استعدادهای شناسایی شده.

## ضرورت طرح

انسان به واسطه مختار بودنش دارای قدرت انتخاب است. برخی از انتخاب ها تاثیر زیادی در سرنوشت انسان دارد و در سال‌هایی صورت می‌گیرد که انسان تجربۀ اندکی دارد همانند انتخاب دوست، رشتۀ تحصیلی، شغل و همسر که نیاز به کمک تخصصی جهت انتخاب صحیح دارد؛ لذا کمک تخصصی به افراد در انتخاب های سرنوشت ساز ضروری است.

انتخاب گرایش تحصیلی خدمتی در حوزه علمیه و پرورش استعداد متناسب با آن در سرنوشت طلاب نقش بسزایی دارد. تحقیقات نشان می­دهد که عوامل مختلفی همچون استعداد، نوع شخصیت، میزان هوش، مهارت‌های حل مسأله، علاقه، موقعیّت، وضعیت خانواده و جامعه و شرایط جسمانی در انتخاب رشتة تحصیلی دخالت دارند.[[11]](#footnote-11) کمّ و کیف دخالت هر کدام از این عوامل و همچنین راه‌های کشف و پرورش آنها باید به صورت علمی مشخص شود.

لازم به ذکر است انتخاب گرایش‌های تحصیلی- خدمتی و پرورش استعداد متناسب با آنها برای اکثر طلاب به صورت علمی صورت نمی‌گیرد و افرادی هم که براي این موضوع اهمّیت قائلند، اطلاعات کافی در این‌باره ندارند. بنابراین مسألۀ استعدادیابی تحصیلی- خدمتی و پرورش آن می‌تواند در تعیین سرنوشت افراد نقش بسزایی داشته باشد و بسیار ضروری است.

همچنین با توجه به ضرورت پاسخ‌گو بودن مدیران مدارس علمیه نسبت به خروجی‌های مدرسه، این طرح می‌تواند زمینه لازم جهت این موضوع را فراهم نماید.

بر اساس مطالعات آمایش واحدهای حوزوی و کارویژه‌های روحانیت، برآورد تعداد طلبه دارای تخصص مورد نیاز برای تأمین نیازهای حوزه تا سال 1414 شمسی، 000/350 هزار طلبه در عرصه‌های گوناگون خدمتی است. (جدول ذیل)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **عرصه خدمت** | **تعداد طلبه مورد نیاز در افق 1414** | **عناوین** |
| 1 | مسجد | 113000 | امام جماعت، دستیار تبلیغ، مشاور تربیتی، کارشناس قضایی |
| 2 | آموزش و پرورش | 95650 | مدیر، معلم، مشاور امین |
| 3 | دانشگاه | 24975 | مدیریتی، نهاد نمایندگی، اساتید معارف، اساتید علوم انسانی، مبلغ مشاور |
| 4 | بقاع متبرکه | 16536 | مدیریت، مبلغ مشاور |
| 5 | مناصب حکومتی | 15742 | نمایندگی ولی فقیه، مناصب وابسته به شئون ولایت فقیه، امامت جمعه، قضاوت، نهاد نمایندگی ادارات، اوقاف، سازمان تبلیغات، فرهنگ و ارشاد اسلامی، ستاد نماز جمعه و... |
| 6 | مراکز اداری، نظامی و اقتصادی | 29650 |  |
| 7 | خارج از کشور | 36000 |  |
| 8 | رسانه و فضای مجازی | 3650 |  |
| 9 | سایر موقعیت‌ها | 3130 | دفاتر مراجع، بعثه‌ها، دفاتر ازدواج و طلاق |
| **جمع** | 338333 |  |

نکته: کسری طلبه مورد نیاز در افق 1414 حدود 50 هزار طلبه خواهد بود.

ناگفته نماند که در حوزه، بیش از 20 رشته و بالغ بر 200 گرایش تحصیلی موجود است که می‌تواند در این راستا کمک شایانی به پیشرفت طرح بنماید. رشته‌های تحصیلی موجود عبارت است از: فقه و اصول، علوم قرآن و تفسیر، حدیث، حقوق، کلام، فلسفه، عرفان، تاریخ، معارف اسلامی، مطالعات اسلامی، تبلیغ، علوم اجتماعی، علوم سیاسی، روان شناسی، علوم تربیتی، نهج البلاغه، ادیان و مذاهب، اقتصاد، فلسفه، مدیریت، هنر و رسانه، زبان و ادبیات.

روشن است که تربیت و به کارگیری نیروها در جایگاه‌هایی که باید قرار بگیرند نیازمند یک طرح جامع و قدرتمند در زمینه استعدادیابی و استعدادپروری است.

## اهداف طرح

* 1. شناسایی استعدادهای عمومی و اختصاصی طلاب؛
	2. پرورش استعدادها و توانمندی­های طلاب؛
	3. برنامه‌ریزی، ساماندهی و به‌کارگیری طلاب بر اساس استعدادهای آنها؛
	4. کشف و ساماندهی نخبگان حوزه.

## فواید و نتایج طرح

* 1. تقویت امید و انگیزه در بین طلاب؛
	2. تعامل حداکثری حوزه و نظام اسلامی؛[[12]](#footnote-12)
	3. قرار گرفتن حوزه در متن جامعه و تاثیرگذاری حداکثری در رفع نیازهای جامعه و نظام اسلامی؛
	4. افزایش میزان رضایتمندی از زندگی؛
	5. تأمین مطلوب‌تر معیشت طلاب؛
	6. هدفمند شدن شهریه، امکانات و بودجه‌های حوزه بر اساس این طرح؛
	7. بسترسازی جهت اجرای مناسب درختواره مهارت‌های حوزوی؛
	8. جلوگیری از موازی کاری در بخش‌های مختلف حوزوی و ایجاد هم‌افزایی بین آنها؛
	9. پاسخ‌گو بودن مدیران مدارس حوزه نسبت به خروجی های مدرسه خود.

## سياست‌ها

* 1. اهتمام به شکل‌گیری هویت علمی، تربیتی و خدمتی طلاب؛
	2. اهتمام به استفاده از روش‌های نوین علمی در راستای شناسایی و پرورش استعداد؛
	3. استفاده از فضای بومی و سنتی حوزه؛
	4. توجه ویژه به تقویت روحیه انقلابی در فرایند طرح؛
	5. توجه ویژه به روحیه معنوی و اخلاقی طلاب در فرایند طرح؛
	6. صیانت از اسرار طلاب و خانواده ایشان؛
	7. اهتمام به مستندسازی علمی داده های طرح؛
	8. اهتمام ویژه به آسیب شناسی و برنامه ریزی هدفمند جهت رفع آسیب‌ها؛
	9. اهتمام به سرعت بخشی در اجرای طرح؛
	10. اهتمام به همکاری های درون حوزوی و برون حوزوی؛
	11. پرهیز از نگاه اقتصادی صرف به طرح؛
	12. توجه به استقلال حوزه های علمیه؛
	13. زمینه سازی جهت اجرای طرح در متن نظام آموزشی حوزه.

## گروه هدف

در گام اول: طلاب سطح یک حوزه های علمیه؛

در گام دوم: طلاب سطح عالی؛[[13]](#footnote-13)

## ساختار اجرایی طرح (ارکان اصلی طرح)

* 1. شورای سیاست‌گذاری در ستاد؛
	2. ستاد اجرایی طرح؛
	3. کمیته علمی طرح؛
	4. شورای تهذیب مدرسه؛[[14]](#footnote-14)
	5. استاد آموزشی منتخب؛
	6. استاد مشاور.

### الف. شورای سیاست­گذاری

اعضای شورای سیاست‌گذاری عبارتند از:

* 1. معاون تهذیب حوزه‌های علمیه (مسئول طرح و دبیر جلسه)؛
	2. نماینده تام الاختیار مدیر حوزه های علمیه؛
	3. قائم مقام مدیر حوزه های علمیه؛
	4. معاون آموزش حوزه‌های علمیه؛
	5. مسئول مرکز امور واحدهای آموزشی قم؛
	6. مسئول مرکز نخبگان حوزه؛
	7. معاون پژوهش حوزه‌های علمیه؛
	8. معاون تبلیغ حوزه‌های علمیه؛
	9. معاون پشتیبانی حوزه‌های علمیه؛
	10. مسئول برنامه ریزی و نظارت حوزه‌های علمیه؛
	11. مسئول مرکز امور طلاب حوزه‌های علمیه.

**وظایف شورای سیاست‌گذاری**

* 1. تصویب و ابلاغ سیاست‌های کلان طرح؛
	2. نظارت بر حسن اجرای طرح؛
	3. تصویب و ابلاغ بودجه سالیانه؛
	4. ارائه گزارش سالیانه به مدیر حوزه های علمیه و نهادهای مربوطه؛
	5. معرفی مسئول اجرای طرح؛
	6. تصمیم‌گیری در مورد توسعه و تعدیل طرح.

### ب. اعضای ستاد اجرایی

* 1. معاون تهذیب و تربیت (مسئول اجرای طرح)؛
	2. نماینده تام الاختیار معاون آموزش؛
	3. مدیر مشاوره و خانواده معاونت تهذیب؛
	4. مسئول برنامه‌ریزی و نظارت معاونت تهذیب؛
	5. مسئول مرکز مشاوره حوزه علمیه؛
	6. مسئول برنامه جامع تهذیبی - تربیتی؛
	7. دو نفر از مدیران مدارس هدف به تشخیص معاون تهذیب؛
	8. مسئول کمیته علمی.

تبصره: معاون تهذیب می‌تواند از کارشناسان دیگر حسب مورد برای شرکت در جلسات ستاد اجرایی دعوت به عمل آورد.

**وظایف ستاد اجرایی**

* 1. نظارت بر حُسن اجرای طرح؛
	2. ارسال گزارش‌های آماری ماهانه و سالانه به شورای سیاست گذاری؛
	3. برنامه‌ریزی و ساماندهی امور اجرایی (ناظر بر اجرای طرح)؛
	4. اجرای امور محوله و مصوبات ابلاغی از سوی شورای سیاست‌گذاری؛
	5. بررسی و تایید مشاور متخصص استعدادسنجی در مدرسه علمیه.

### ج. اعضای کمیته علمی طرح

اعضای کارگروه تخصصی استعدادسنجی مرکز مشاوره حوزه متشکل از پنج نفر از مشاورین متخصص با شرایط زیر می‌باشند:

* دارای حداقل مدرک ارشد مشاوره یا روان‌شناسی؛
* متخصص در زمینه تست‌های استعدادسنجی و تحصیلی؛
* دارای رویکردهای اسلامی در استعدادسنجی؛
* مورد تایید مدیریت مشاوره و امور خانواده معاونت تهذیب و تربیت.

**وظایف کمیته‌های علمی طرح**

* 1. تهیه و تدوین سرفصل‌ها و محتوای علمی کارگاه­های استعدادپروری؛
	2. آسیب‌شناسی و به‌روزرسانی فرایند استعدادسنجی و استعدادپروری؛
	3. آموزش و تربیت مشاورین موردنیاز طرح؛
	4. تهیه و تدوین محتوای علمی کارگاه­های آموزشی مشاوران؛
	5. تهیه و تدوین محتوای علمی کارگاه­های آموزشی اساتید منتخب مدارس.

### د. اعضای شورای تهذیب مدرسه علمیه

طبق ساختار ابلاغی برنامه جامع تهذیبی - تربیتی معاونت تهذیب و تربیت.[[15]](#footnote-15)

تبصره: مدیر مدرسه علمیه به عنوان مسئول طرح و معاون تهذیب مدرسه به عنوان مجری طرح در مدرسه علمیه هستند.

**وظایف شورای تهذیب مدرسه در ارتباط با طرح**

* 1. اجرای دستورالعمل‌های ابلاغی ستاد اجرایی؛
	2. آماده‌سازی زیرساخت‌های مورد نیاز؛
	3. نظارت بر اجرای طرح در مدرسه؛
	4. ارائه گزارش به ستاد اجرایی.

### هـ. معاون تهذیب مدرسه

**وظایف معاون تهذیب مدرسه به عنوان مجری طرح**

* 1. نظارت بر حسن انجام طرح در مدرسه علمیه؛
	2. ارائه گزارش دوره ای از کم و کیف اجرای طرح به ستاد اجرایی؛
	3. پشتیبانی اجرایی طرح از جهت تامین امکانات مورد نیاز.

## فرآیند استعدادپروری

### این طرح از سال اول ورود طلبه به حوزه شروع و تا پایه شش ادامه دارد. در طول این مدت استعداد طلبه کشف و سپس در راستای پرورش آن آموزش‌های لازم را می‌بیند. اجرای طرح سنجش و پرورش استعداد طلاب به صورت مرحله‌ای و با استفاده از کارشناسان تربیتی صورت می‌گیرد.

### گام اول:

در گام اول (بدو ورود به حوزه تا پایان سال دوم) اقدامات زیر صورت می‌گیرد:

* + - * انجام اقدامات اولیه: تشکیل پرونده مقدماتی همراه با اخذ نتایج تست و مصاحبه ورودی، نتیجه دوره میثاق یک و آزمایشات پزشکی؛
			* اقدامات تکمیلی: برگزاری کارگاه‌های مقدماتی عمومی با موضوع سبک زندگی، مدیریت تحصیلی و آداب طلبگی؛
			* مشاهده طلبه با روش علمی و توسط مربی یا استاد آموزش دیده و درج در پرونده؛
			* تکمیل فرم پرسشنامه خود اظهاری (با موضوع علایق، رغبت‌ها و استعدادها) توسط طلبه و درج در پرونده؛
			* اخذ نتیجه دوره میثاق دو همراه با درج در پرونده.

### گام دوم:

در گام دوم (سال سوم ورود به حوزه) اقدامات زیر انجام می شود:

* + - * تکمیل پرونده؛
			* تکمیل نواقص کارگاه‌های مقدماتی؛
			* معرفی و تبیین کارویژه‌های روحانیت؛
			* آشنایی با نهادهای نظام اسلامی؛
			* مشاهده طلبه با روش علمی و توسط مربی یا استاد آموزش دیده و درج در پرونده؛
			* انجام مصاحبه تخصصی و تعیین گرایش عام طلبه در دوره میثاق سه، همراه با درج در پرونده.

### گام سوم :

در گام سوم (سال چهارم) اقدامات زیر پیش‌بینی شده است:

* + - * برگزاری دوره‌های عمومی در قالب وظایف (گرایش‌های) عام طلبگی (تبلیغ، تدریس، تحقیق و مدیریت)؛
			* مشاهده طلبه با روش علمی و توسط مربی یا استاد آموزش دیده و درج در پرونده.

### گام چهارم:

در گام چهارم (سال پنجم) اقدامات زیر انجام می ‌شود:

* + - * برگزاری کارگاه‌های تخصصی در عرصه‌های تبلیغ، تدریس، تحقیق و مدیریت؛
			* کارورزی کارگاه؛
			* مشاهده طلبه با روش علمی و توسط مربی یا استاد آموزش دیده و درج در پرونده؛
			* تکمیل پرونده.

### گام پنجم:

## در گام پنجم (سال ششم) اقدامات انجام می‌گردد:

* + - * معرفی رشته‌های تخصصی مرتبط با گرایش عام طلبه؛
			* انجام تست‌های تخصصی استعدادسنجی؛
			* انجام مصاحبه تخصصی استعدادسنجی؛
			* ارائه کارنامه استعدادپروری توسط مرکز مشاوره حوزه.

## فرایند ارزیابی

* 1. ارزیابی توسط شورای سیاست گذاری طرح؛
	2. ارزیابی کلی و کلان توسط اداره نظارت و ارزیابی معاونت تهذیب؛
	3. ارزیابی مدارس توسط مدیریت مشاوره و خانواده با همکاری مسئول برنامه جامع تربیتی؛
	4. ارزیابی کیفیت اجرای طرح توسط مدیریت مدرسه علمیه.

**معاونت تهذیب و تربیت حوزه‌های علمیه**

**22 تیر 1399**

1. . بیانات در دیدار جمعی از روحانیون، 16/9/1374 [↑](#footnote-ref-1)
2. . بیانات در آغاز درس خارج فقه، 14/06/1374 [↑](#footnote-ref-2)
3. . بیانات در آغاز درس خارج فقه، 31/06/1370 [↑](#footnote-ref-3)
4. . در دیدار جمعی از فضلای حوزه علمیه قم 30/11/1370 [↑](#footnote-ref-4)
5. . اهداف والای نظام عبارت است از تشکیل: 1. انقلاب اسلامی 2. نظام اسلامی 3. دولت اسلامی 4. کشور اسلامی 5. تمدن اسلامی. [↑](#footnote-ref-5)
6. . حوزه‌های علمیه باید خود را سربازان نظام بدانند، برای نظام کار کنند، برای نظام دل بسوزاند، در خدمت تقویت نظام حرکت کنند. ([بیانات در دیدار علما و روحانیون خراسان شمالی](http://farsi.khamenei.ir/speech-content?id=21151)، 19/7/1391) [↑](#footnote-ref-6)
7. . کوراوند (1397) با پژوهش میدانی (در قالب پایان نامه سطح 3) در بین طلاب سطح عالی برادر و خواهر به این نتیجه رسید که بین کاهش انگیزش تحصیلی و ابهام در اهداف و برنامه همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد. استعدادیابی یکی از مهم ترین راه های تعیین اهداف و برنامه است. [↑](#footnote-ref-7)
8. . شفیع آبادی، راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی، ص145. [↑](#footnote-ref-8)
9. . شفیع آبادی، مقدّمات راهنمایی و مشاوره، ص 26. [↑](#footnote-ref-9)
10. . کار ویژه‌های روحانیت، مرکز امور طلاب و دانش آموختگان مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه. [↑](#footnote-ref-10)
11. . شفیع آبادی، راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی، ص142-149. [↑](#footnote-ref-11)
12. . حوزه‌ علميه‌ امروز بايد مستقل‌ از حكومت‌ اما ياري‌دهنده‌ و پشتيبان‌ نظام‌ اسلامي‌ باشد و مقررات‌ اسلامي‌ را در اختيار آن‌ قرار دهد. دستگاه‌ قضايي‌، اجرايي‌ و مقننه‌، دانشگاه‌ها، سربازخانه‌ها و كارخانه‌هاي‌ ايران‌ اسلامي‌، نيازمند حوزه‌ هستند و همه‌ جاي‌ اين‌ كشور كه‌ اداره‌ آن‌ در حاكميت‌ مقتدرانه‌ نظام‌ اسلامي‌ است‌ به‌ حوزه‌ و ثمرات‌ آن‌ احتياج‌ دارند. (ديدار اجتماع‌ طلاب‌ و فضلاي‌ حوزه‌ علميه‌ قم، 16/9/1374)

حوزه‌هاي علميه به معناي حقيقي كلمه پشتيبان و همراه نظام اسلامي هستند و پيوسته بايد به توليد كتاب، مبلغ، مدرس، محقق، سياست‌مدار و بطوركلي تربيت انسان‌هاي صالح و عالم و رفع نيازهاي فكري و ديني مردم بپردازند. (دیدار با مدرسین و علما و فضلای حوزه علمیه قم، 1/12/1370)

 نسبت روحانيت با نظام اسلامى، نسبت روشنى است. نسبت روحانيت و حوزه‌هاى علميه با نظام اسلامى، نسبت حمايت و نصيحت است. حمايت در كنار نصيحت، دفاع در كنار اصلاح. ... نسبت بين حوزه‌هاى علميه و نظام جمهورى اسلامى، نسبت حمايت متقابل است. نظام از حوزه‌ها حمايت مي‌كند، حوزه‌ها از نظام حمايت مي‌كنند؛ همكارى مي‌كنند، به يكديگر كمك مي‌كنند. (بیانات در دیدار طلاب، فضلا و اساتید حوزه علمیه قم، 29/7/1389)

يك مفهوم اين است كه نظام به لحاظ نظرى و علمى محتاج علماى دين و حوزه‌هاى علميه و مستظهر به تلاش علمى آنهاست. نظام متكى به حوزه‌هاى علميه است؛ متكى به علما، برجستگان و صاحب‌نظران دينى است. يك مفهوم ديگر هم اين است كه حوزه و روحانيت نسبت به نظام دينى بى‌تفاوت نيست. هيچ روحانى‌اى، هيچ عالم دينى، هيچ خادم اسلامى نمي‌تواند نسبت به نظامى كه بر اساس اسلام پديد آمده است، با انگيزه‌ى اسلام حركت كرده است و كار مي‌كند، بى‌تفاوت باشد؛ نمي‌تواند خود را بيگانه به حساب بياورد. اين هم يك حقيقت ديگر است. (بیانات در دیدار طلاب، فضلا و اساتید حوزه علمیه قم، 29/7/1389) [↑](#footnote-ref-12)
13. . در طرح مستقلی بیان می‌شود. [↑](#footnote-ref-13)
14. . معاون آموزش و مشاور مدرسه جزو اعضای اصلی این شورا می‌باشند. [↑](#footnote-ref-14)
15. . معاون آموزش و مشاور مدرسه جزو اعضای اصلی این شورا می باشند. [↑](#footnote-ref-15)